



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Класс: 2

Учитель: Жмурова Оксана Шамильевна

Предмет: мир природы и человека

Тема: «Птицы домашние».

Тип: урок изучения нового материала

Цель урока: ознакомление с жизнью домашних птиц: курица, гусь, утка.

Задачи:

Образовательные: обеспечить в ходе урока освоение детьми основных понятий: жилище, питание, детеныши; усилить познавательный интерес к живой природе;

Коррекционно-развивающие: корригировать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, вербальную память на основе упражнений с запоминанием; связную речь через беседу;

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету и бережное отношение к животному миру.

Методы и приемы: игры, беседа, объяснение, физминутка, прослушивание аудиозаписи, просмотр видеоролика, чтение стихотворения

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные, игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие

Оборудование: предметные картинки домашних птиц и их, детёнышей, проектор, презентация, музыкальное сопровождение, карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организация учащихся.

Ребята, давайте поиграем в игру «Кто внимательный» (игровые технологии)

Сядем на стульчики после того, как услышим вежливое «Садитесь, пожалуйста». Итак, слушайте: «Сели все», «Быстро все сели», «Садитесь, пожалуйста».

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

II. Подготовка к восприятию нового материала.

Ребята сегодня на уроке мы познакомимся с очень интересной темой, но как она будет называться вы должны догадаться сами, после того как прослушаете звуковое сопровождение (звучат голоса домашних птиц) (информационно-коммуникативные технологии)

Чьи голоса вы слышали? (дети перечисляют птиц). Молодцы, ребята!
Сегодня на уроке будем говорить о домашних птицах. Надеюсь, вы узнаете много нового и интересного.

Открываем тетради, записываем число и тему урока «Домашние птицы».

III. Изучение (изложение, объяснение) нового материала.

Ребята, представьте, что мы с вами попали на птичий двор. Давайте, узнаем, кто живет на нашем птичьем дворе, а для этого посмотрим небольшой мультфильм (просмотр видеоролики) (информационно-коммуникативные технологии).

Давайте назовем, кто живет на птичьем дворе (дети отвечают, на доску вывешиваются картинки с птицами).

Правильно, ребята, на нашем птичьем дворе живут: петух, курица, гусь, гусыня, индюк, утка (коррекционно-развивающие технологии).

Давайте назовем каждое семейство (папа, мама, ребенок):

- *Куриная семья: петух, курица, цыплёнок;*

- *Гусиная семья: гусыня, гусь, гусёнок;*

- *Утиная семья: утка, селезень, утёнок;*

- *Индюшья семья: индюк, индюшка, индюшонок.*

Как можно одним словом назвать всех, кого вы видите на этой картине? Кто это? (Птицы.)

А какие это птицы (домашние или дикие)?

Почему их называют домашними птицами?

Почему вы решили, что это птицы? (У них есть клюв, крылья, тело, покрытое перьями, 2 лапки).

Где живут эти птицы, где берут корм? (Живут эти птицы рядом с человеком, он ухаживает за ними). Домашние птицы приносят, какую-то пользу человеку? (мясо, яйцо).

Ребята, за всеми этими домашними птицами должна ухаживать хозяйка и её называют **птичница** (Дети проговаривают слово вместе с учителем, затем по одному, составляют словосочетание, предложение с этим словом). Молодцы!!!

Основные ее обязанности: уход, подготовка кормов, кормление птицы, ежедневный сбор яиц по гнездам и, содержание в чистоте птичника.

Давайте запишем это слово в тетрадь (I – II группа записывает предложение, которое составили дети) (лично-ориентированный подход)

Ребята, назовите кто ухаживает за домашними птицами?

Назовите домашних птиц?

Почему они называются домашними?

Сейчас вы поработаете по группам, вам нужно обвести и раскрасить только домашних птиц.



Скажите, каких птиц мы можем назвать домашними?

Давайте перечислим их (дети перечисляют птиц).

Проверим, правильно ли вы отметили.

Молодцы, вы справились с заданием. Каких птиц вы выделяли?

Почему они называются домашними?

Ребята, скажите, чем питаются домашние птицы? (пшено, овес, червяки, трава).

Физминутка (здоровьесберегающие технологии)

Ребята, мы немного устали давайте отдохнем и сделаем гимнастику, повторяем за нашим героем (пока дети выполняют гимнастику, учитель меняет детёнышей в каждом семействе).

Ну вот и отдохнули, молодцы!!! Продолжаем дальше.

Ребята, скажите, а с какой темой мы сегодня знакомимся на уроке?

А почему их называют домашними птицами?

Как называют человека, который ухаживает за птицами?

Скажите, чем питаются домашние птицы?

Что-то на нашем птичьем дворе какой-то переполох!

Что случилось?

Помогите малышам:

Потеряли дети мам.

Без родителей они,

Попадут в беду одни!

Вам нужно с помощью стрелочек показать, где их родители. Но сначала вспомним и назовём каждое птичье семейство (исправляют, что было напутано).

(Дети получают карточки, нужно с помощью стрелочек показать, где родители детёнышей и раскрасить рисунок) (коррекционно-развивающие технологии)



VI. Первичное закрепление изложенного.

Молодцы, ребята, вы все справились с заданием. Давайте проверим, как вы справились с заданием. Молодцы!!!

Ребята, что нового мы сегодня узнали на уроке?

Какие птицы показаны на рисунке? Назовите их (*по одному ребенку выходят и показывают семейство птиц*).

Почему они называются домашними?

Какую пользу домашние птицы приносят людям?

Кто ухаживает за домашними птицами?

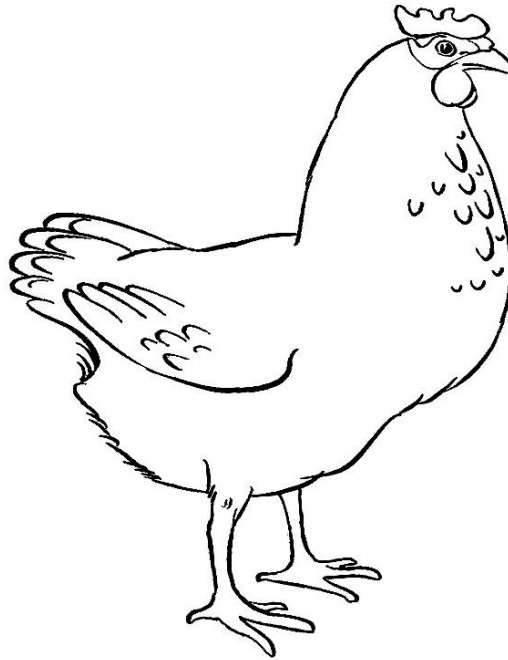
Чем питаются домашние птицы?

(дети отвечают)

Сейчас я проверю, какие вы были внимательные на уроке и поиграем в игру «Четвертый лишний» (игровые технологии) (на слайде показаны 4 картинки, нужно выбрать лишнюю и объяснить почему).

V. Задание на дом.

Открываем свои дневники записываем домашнее задание: каждому из вас в своих тетрадях нужно нарисовать домашнюю птицу. Егору, Андрею (IV группа) – раскрасить домашнюю птицу.



VI. Подведение итогов урока.

Сегодня на уроке мы с вами познакомились с домашними птицами, узнали какую пользу они приносят людям, узнали, кто ухаживает за домашними птицами, вы поработали в группах и самостоятельно.

Рефлексия

А сейчас я хочу спросить вас, ребята, чем вам понравился урок и что вы запомнили? (ответы детей).

Ребята, у вас на столе лежат 2 квадрата (красный и зеленый). Если вам понравился урок, то поднимите зеленый квадрат, если вам ничего не понравилось и было не интересно – то красный.

Сегодня на уроке все ребята работали хорошо и получают хорошие оценки (выставление оценок в дневники).